

Las necesidades de aprendizaje desde el paradigma histórico- cultural de la Psicología

Lic. Mayra M. Rosales Guerra¹

Introducción al concepto Necesidad

Desde la perspectiva de la ciencia psicológica es importante la comprensión del concepto necesidad, por cuanto la concepción teórica que se asuma, determina la instrumentación que se realice en la práctica educativa.

En la bibliografía consultada diferentes autores hacen referencia a algunas definiciones en que se analiza la necesidad como falta o ausencia de algo, de carencias, “presiones lacerantes duraderas que todo lo consumen” (Cornejo, 1996). Este criterio no es compartido por esta autora. Considero que parten de un enfoque mecanicista y metafísico de las necesidades humanas, donde se les considera un estado negativo, de ansiedad, de insuficiencia del sujeto y que solo van a desaparecer y alcanzar su estado positivo cuando se encuentre el objeto que las va a satisfacer.

Objetivo del presente trabajo

El objetivo de este trabajo, es compartir con aquellas personas que se dedican a la educación, ya sea a la formal o la informal un enfoque diferente relacionado con las necesidades de aprendizaje; las cuales constituyen un punto de partida imprescindible para la planificación, organización y ejecución de las acciones educativas en cualquier contexto y práctica educativa.

Explorando las concepciones de Necesidad

El enfoque propuesto tiene como resorte teórico un paradigma que analiza las necesidades humanas desde otra perspectiva, desde otra visión. : El paradigma histórico- cultural, cuyo máximo representante es el psicólogo L.S. Vigostky de la escuela soviética de la Psicología..

Para los psicólogos. L.S Bozhovich, L.I Antisiferova, K. Obujovsky (todos representantes de la escuela soviética de la Psicología) y el cubano Fernando González

¹ Master en Psicología Educativa

Rey, el análisis de la necesidad como carencia, ausencia, ruptura, es aplicable a las necesidades primarias del hombre, no así a las superiores o espirituales.

Esta concepción es compartida por la autora de este trabajo. La ausencia o carencia, no trae implícito que el sujeto portador de personalidad dinamice su comportamiento ante una vivencia negativa.

L. I Bozhovich lo planteó así:

“ En realidad es precisamente aquí donde surge una forma cualitativamente nueva de necesidad (su forma psíquica), cuando el individuo se ve impulsado a la acción no por falta de algo, sino por la búsqueda de una nueva sensación, la posesión o el logro de algo” (Bozhovich, 1979).

Otro representante de esta escuela ratificó este criterio.

“Quien asuma que la necesidad sólo tiene lugar allí donde el organismo se encuentra en un estado de ruptura, de equilibrio, producto de la ausencia de determinada condición, también debe asumir que con la salida del organismo de este estado desaparece la necesidad.”(Nikolov, 1984)

En una línea semejante de pensamiento el psicólogo cubano Fernando González Rey, en su libro *Psicología, Principios y Categorías*, expresó “ Consideramos que las necesidades superiores de la personalidad son insaciables y se mantienen a lo largo de la vida del sujeto” (González Rey, 1989)

Las necesidades superiores de la personalidad, y las de aprendizaje clasifican en este tipo, son un producto histórico- social, un producto de la cultura.

Esta peculiaridad es de suma importancia para la comprensión que debe de tener todo educador de la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de cada sujeto `portador de personalidad y en un contexto educativo determinado.

Cito para comprender lo anteriormente dicho a K. Obujovsky. “ La no satisfacción de estas necesidades conduce a que la orientación del hombre en el medio que le rodea se vuelva incompleta y no garantice su correcto funcionamiento”.

Fernando González Rey, define las necesidades superiores como:

“Una cualidad estable de la personalidad portadora de un contenido emocional constante que orienta al sujeto en una dirección igualmente estable de su comportamiento, en forma de relación o realización con objetos o personas, garantizando en este proceso la expresión activa y creadora de la personalidad, que busca de manera activa nuevos niveles cualitativos de esa relación.”(González Rey, 1989)

Este enfoque que trato de compartir es importante tenerlo muy en cuenta en el proceso de planificación, organización y ejecución de las acciones educativas para que se comprenda realmente y no sólo en el discurso el carácter permanente y continuo que tiene la educación del ser humano.

El hombre siempre va a tener necesidad de conocer, de aprender, estas necesidades son individuales y su satisfacción es básica para el desarrollo permanente de la personalidad.

Las Necesidades del Aprendizaje

Las necesidades de aprendizaje (término que asumo entre muchos que se pueden encontrar en la literatura referente al tema); por ser de tipo superior, no se pueden entender como carencia, ausencias, sino como búsqueda, posesión de algo y que impulsan a la acción. Comparto más el criterio de entender la necesidad de aprendizaje como diferencia entre lo que “debe ser” y lo que “es”.

Esta brecha, que marca una diferencia, una distancia y que es identificable, va a constituir un impulso para la acción, una búsqueda constante para el aprendizaje permanente, para el mejoramiento humano en cualquiera del grupo etareo en que se encuentre el sujeto.

Es más asequible, desde el punto de vista de la conciencialización que tiene que hacer el sujeto de su aprendizaje, plantear la necesidad como distancia que tiene que recorrer para llegar a ser mejor, para alcanzar sus objetivos, a plantearla como carencia o ausencia.

La concepción planteada en este trabajo – y que forma parte del marco teórico de mi tesis de maestría – sobre las necesidades de aprendizaje teniendo como base el paradigma histórico- cultural de la psicología, tiene un valor teórico y práctico.

Teórico, porque no encontré para la realización de mi trabajo otro marco referencial con características semejantes.

Practico, porque es difícil y frustrante para el sujeto de aprendizaje que lo consideren en los eventos de educación como página en blanco donde sus conocimientos previos no le son útiles. Visto así, el aprendizaje deja de ser significativo y se produce el fracaso de las acciones de aprendizaje tanto para el educador como para el educando.

Concebir las necesidades de aprendizaje como carencias, ausencias pondrían al sujeto en este rol en el proceso de aprendizaje.

Entiendo por necesidad de aprendizaje a la diferencia que existe entre lo que el sujeto de aprendizaje debe saber por las exigencias de la sociedad y el grupo en el que se encuentra insertado en un momento determinado y lo que realmente sabe. Constituye la brecha entre los conocimientos, habilidades, actitudes, valores, aspiraciones, que exige la sociedad y los grupos que posean las personas y los conocimientos, habilidades, actitudes, valores, aspiraciones que realmente poseen.

Con esta definición reconozco la existencia de productos que han sido resultados de una historia educativa anterior en el sujeto, y reconozco además el carácter inconcluso de la personalidad del ser humano. La necesidad de aprendizaje expresa la relación entre



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](#).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios . Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)

el desarrollo real y el desarrollo potencial del sujeto, entre lo que ha alcanzado y lo que puede llegar a alcanzar con la ayuda de los otros.

Reconozco el carácter permanente del aprendizaje. En todas las personas siempre van a existir zonas del desarrollo próximo (ZDP), es decir distancias entre el desarrollo real y el desarrollo potencial, independientemente de su edad.

Bibliografía

- Añorga Morales, Julia. La Educación Avanzada. ¿Mito o Realidad?. CENECEDA, La Habana, Cuba, 1994.
- Bozhovich, Lidia I. La personalidad y su formación en la Edad Infantil.. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1976.
- Buisan, C. Tendencias actuales en el Diagnostico Pedagógico. Editorial Alertes, Barcelona, 1986.
- Gonzáles Rey, Fernando. Psicología, Principios y Categorías. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1989.
- Ídem. Comunicación, Personalidad y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1985.
- Kaufman, Rogers y Adriana Vergara. Determinación de necesidades. Revista tecnológica Educativa, Buenos Aires, 1994.
- Noguez Antonio y David Leiva. Sistematización de la enseñanza. Determinación de necesidades educativas. Editorial Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, México, 1992.
- Vigostky, L. S. El desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Academia de Ciencias Pedagógicas, Moscú, 1960.